

Mateřská škola I Dubňany, příspěvková organizace, Hornická 1098
696 03 Dubňany, tel:518 366 606, e-mail:ms1dubnany@seznam.cz,
www.ms1dubnany.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání „Klíčkem svět otvírám, nové věci poznávám“



Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne :	27.8.2018
Školní vzdělávací program je platný od:	1. 9. 2018
Číslo jednací:	127/2018
Školní vzdělávací program zpracovala:	Jana Ilčíková

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

Identifikační údaje:

Mateřská škola byla zřízena k 1.1. 2003 jako příspěvková organizace.

Sídlo:	Mateřská škola I Dubňany, příspěvková organizace Hornická 1098, 696 03 Dubňany
Telefon:	518 366 606
E-mail:	ms1dubnany@seznam.cz
Webové stránky:	www.ms1dubnany.cz
Statutární zástupce:	Jana Ilčíková
Zřizovatel školy:	Město Dubňany, Nám.15.dubna 1149
IČO:	750 22 524
Kapacita školy:	100 dětí

2.Obecná charakteristika školy

Mateřská škola I Dubňany se nachází uprostřed sídliště v Dubňanech, vedle autobusové zastávky, nedaleko lesa.

Budova školy je dvoupodlažní, ke každé třídě patří vstupní šatna, sociální zařízení, herna, která volně přechází do prostor, kde dříve byla ložnice, dnes prostor pro hry i pro odpočinek.

V letech 2015 a 2016 proběhla celková rekonstrukce budovy školy včetně zateplení, fasády, výměny oken a celkové rekonstrukce vnitřních prostor budovy (rozvody vody, elektřiny apod.).

V rámci druhé části rekonstrukce na podzim roku 2016 byla ve sklepních prostorách MŠ vybudována multismyslová relaxační místnost „Snoezelen“, kterou využívají všechny děti MŠ, přednostně však děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velká školní zahrada bezprostředně sousedí s budovou školy a prošla celkovou rekonstrukcí v roce 2018.

Mateřská škola má kapacitu 100 dětí. Ve čtyřech věkově smíšených třídách s dětmi pracuje osm učitelek.

Ve třídách, kde se vzdělávají děti se speciálními potřebami jsou asistenti pedagoga, v rámci projektu Výzva 22 OP VVV – Šablony I „Učíme se růst“ působil ve škole školní asistent.

Dvě provozní síly zajišťují úklid školy.

Třídy byly postupně vybaveny novým nábytkem, který odpovídá dnešním požadavkům a normám. Prostory jsou uzpůsobeny potřebám dětí tak, aby podněcovaly k spontánním hrám, děti mají na dohled a dosah hračky, knížky a výtvarné potřeby.

Stravu dovážíme ze Školní jídelny, příspěvková organizace, která zajišťuje celodenní stravu pro naše děti. V suterénu se nachází výdejna stravy, kde se střídají tři provozní zaměstnanci ze Školní jídelny v Dubňanech. Ke vzdělávání využíváme především nově zrekonstruovanou školní zahradu, i okolí školy např. blízký les, rybníky, hřiště u základní školy, sportcentrum Želva, cyklostezku, sběrný dvůr, farmu pana Chytila, hasičskou zbrojnicu apod.

3. Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání a jejich charakteristika se opírá o výsledky evaluace v minulém školním roce a následné analýzy. Dále se zde objevují záměry, jak dané podmínky zlepšit a zkvalitnit úroveň vzdělávání.

Věcné podmínky:	
	- do tříd jsou pořizovány moderní didaktické hračky a pomůcky, na školní zahradu dostatek sportovních pomůcek pro hry venku
	- máme k dispozici jednu volnou místnost, kterou využíváme jako tělocvičnu, společenskou místnost nebo učebnu pro angličtinu, logopedii a školku v pohybu
	- využíváme multismyslovou relaxační místnost Snoezelen v suterénu budovy školy
Záměry:	- zaměřit se na využívání spousty nových didaktických pomůcek, techniky a prostoru Snoezelen

Životospráva:	
	- preferujeme samostatnost dětí při jídle
	- komunikace s dodavatelem stravy, předáváme Školní jídelně podněty rodičů i zaměstnanců ke kvalitě stravy
	- zajišťujeme pitný režim po celý den, ráno ovoce a zeleninu volně přístupnou pro děti
Záměry:	- zařadit více zdravých potravin, zatraktivnit dětem zdravou výživu, více nabízet k pití čistou vodu.

Psychosociální podmínky:	
	- podporujeme samostatnost dětí v rozhodování, základem je vstřícnost a empatická komunikace
	- vytváříme spokojené a bezpečné prostředí
	- nabízíme rodičům adaptační program
	- nastavujeme ve třídách základní pravidla soužití a důsledně trváme na jejich dodržování
Záměry:	- zafixovat dětem základní pravidla soužití

Organizace chodu:	
	- poměr mezi řízenou a spontánní činností je vyvážen
	- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na aktuální a individuální potřeby
	- postup při přijímání dětí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školní zákon)
	- škola má vypracovány kritéria přijímání dětí do mateřské školy, která zveřejňuje na webu školy a na nástěnce v MŠ před zápisem do MŠ.
Záměry:	- řízenou činnost zařazovat i do přírody, škol. zahrady

Řízení mateřské školy:	
	- ředitelka respektuje názory a náměty svých spolupracovníků
	- problémy řeší včas (snaha o upřímnou a pravdivou komunikaci mezi vedením a zaměstnanci)
	- ředitelka vytváří příznivé klima školy
Záměry:	- zaměřit DVPP na teambuilding a speciální pedagogiku

Spolupráce s rodiči:	
	- rodiče mají možnost vstupovat do tříd
	- rodiče mají možnost využít hovorových hodin a informovat se o pokrocích dítěte
	- rodiče mají možnost využít schránku důvěry
	- rodiče se aktivně zapojují do života školy (tvoření z marcipánu, pečení perníčků, adventní věnce, ukázka výcviku psů apod.)
	- pro rodiče a děti organizuje škola edukativní programy zaměřené na školní zralost
	- rodiče pomáhají při drobných opravách MŠ, formou sponzorských darů poskytují hračky, knížky, papíry, pastelky apod.
Záměry:	- více zapojit rodiče do života školy pořádáním zajímavých akcí pro rodiče a děti.

Personální zajištění:	
	- každý zná své kompetence
	- všichni pedagogové mají odpovídající vzdělání
	- využíváme další vzdělávání pedagogů dle potřeb školy a zaměření pedagogů
Záměry:	-využívat zajímavých nabídek na DVPP nejenom v Hodoníně, ale i v Brně a Břeclavi
	- vzdělávat pedagogy ve speciální pedagogice a v seminářích zaměřených na vzdělávací práci v multismyslové relaxační místnosti Snoezelen
Překrývání učitelek ve třídách:	-v příloze k ŠVP je každým rokem aktualizovaná pracovní doba pedagogů s nastavením překrývání pedagogů dle finančních možností školy
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	-integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami mezi zdravé děti. Vytváříme materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (kompenzační a didaktické pomůcky, apod.). Jsou respektovány individuální potřeby dětí – jídelníček, potřeba odpočinku, aktivit, děti mají možnost kdykoliv odejít s asistentem do relaxační místnosti. MŠ spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává

	<p>kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence, účastní se vzdělávacích kurzů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami formou DVPP.</p>
Podmínky vzdělávání dětí nadaných	<p>Vyhledávání nadaných dětí probíhá ve třídách na základě diagnostiky dětí. Pedagog vypracuje Plán pedagogické podpory (PLPP) podle individuálních potřeb daného dítěte. Nejdéle po třech měsících vyhodnotí, případně doporučí zákonnému zástupci spolupráci s PPP či SPC.</p> <p>Dále probíhá stimulace rozvoje prostřednictvím pomůcek doporučených poradenským zařízením. MŠ vyhodnocuje pokroky dítěte, dává zpětnou vazbu rodičům spolupracuje s odborníky.</p>
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	<p>Děti jsou zařazovány do věkově smíšených tříd. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře, pobyt venku je přizpůsoben možnostem a schopnostem dětí, dostatek času je věnován na odpočinek.</p> <p>Hračky a pomůcky jsou umístěny ve spodních skříňkách, drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup.</p>

4. Organizace vzdělávání

Provoz MŠ je stanoven po dohodě se zřizovatelem a v souladu s potřebami dětí v době od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Organizace dne je sestavena tak, aby byly respektovány psychohygienické zásady stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých v platném znění.

Organizace dne:

6.00	MŠ se otevírá a všechny děti se scházejí v jedné třídě.
7.00	Postupně se rozcházíme do svých tříd, kde probíhají spontánní hry, řízené, individuální i skupinové činnosti.
8.45	Začíná postupná svačina
9.15	Projektové činnosti, logopedické chvílky, individuální práce s předškoláky.
9.45	Odcházíme na pobyt venku.
11.45	Doba oběda, dětem podává oběd kuchařka, o velikosti porce se domlouváme s paní kuchařkou. Učitelka zajišťuje dohled, dbá na správný úchop příboru, kulturu stolování. Po domluvě s rodiči nenutíme děti dojídat, ale dbáme na to, aby děti každé jídlo ochutnaly.
12.15	Hygiena, po obědě čteme dětem (zapojení do projektu Celé Česko čte dětem), poslech relaxační i klasické hudby, zařazujeme prvky aromaterapie.
13.00	Vstávají děti, které nespí a odchází s paní učitelkou do třídy ke klidným hrám. Asistenti pedagoga s dětmi dle potřeby a plánu učitelky využívají Snoezelen.
13.45	Postupná svačina a spontánní hry, postupně vstanou všechny děti.
16.00	Mateřská škola se uzavře.

Organizace vzdělávání je upravena platným školním řádem, závazným pro zaměstnance školy a zákonné zástupce dětí. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole – v šatnách dětí, na webových stránkách školy.

Popis organizace výchovy a vzdělávání:

- postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem 561/2004 Sb. (školní zákon) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- ředitelka školy stanoví po dohodě se zřizovatelem termín a místo zápisu na následující školní rok (od 2.5. do 16.5.). Přesný termín zápisu je zveřejněn v kabelové televizi a na vývěskách města, webových stránkách školy
- kritéria pro přijímání dětí do MŠ jsou dána ředitelkou školy a jsou veřejně přístupná na nástěnce u vchodu do MŠ a na webových stránkách školy
- mateřská škola přijímá děti ve věku zpravidla od tří let (nejdříve však děti od dvou let), do čtyř věkově smíšených tříd
- při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program, dbáme na dostatečnou komunikaci s rodiči dětí, pokud je to možné vycházíme vstříc jejich požadavkům a přáním. Preferujeme zařazení sourozenců do stejné třídy a vyvážený počet předškoláků v každé třídě (třída Žabky je určena pro nové děti a děti středního věku).
- pokud se u dítěte projeví potřeba podpůrných opatření, pedagog postupuje dle platné legislativy -

<p>Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných č.27/2016 Sb.</p> <p>- vypracuje Plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán, na základě něhož bude dítě vzděláváno. PLPP vždy po měsíci vyhodnotí, informuje zákonné zástupce dítěte. Při třetím vyhodnocení (nejdéle tedy po třech měsících) pokud problémy přetrvávají, navrhne pedagog zákonnému zástupci vyšetření dítěte v PPP nebo SPC</p> <p>- v případě nespolupráce zákonných zástupců s MŠ bude ředitelka postupovat dle výše zmíněné Vyhlášky</p>
<p>- v případě zájmu rodičů o individuální vzdělávání dítěte dle § 34b školského zákona postupuje ředitelka dle platné legislativy</p>
<p>- činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou pedagogů v každé třídě : řízené činnosti, pobyt venku, stolování, akce školy</p>

Třídy mateřské školy:

I.třída Žabky	20 dětí
II.třída Kočky	27 dětí
III.třída Berušky	27dětí
IV.třída Motýlci	26 dětí

<p>- provozní doba mateřské školy je od 6.00 do 16.00 hod</p>
<p>- pedagogické pracovnice pro svou práci společně vytvořily „Školní vzdělávací program“, podle kterého tvoří třídní vzdělávací program a individuální plány. Plány vycházejí z diagnostiky dětí, ze Školního vzdělávacího programu a také z doporučení odborníků PPP, z doporučení SPC – plány pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>
<p>- denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby</p>
<p>- vytváříme dětem podmínky pro individuální a skupinové činnosti</p>
<p>- snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu</p>
<p>- děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také uchýlit se do klidného koutku, respektujeme právo neúčastnit se</p>
<p>- v naší mateřské škole se snažíme o příjemnou, radostnou atmosféru, spojování tříd omezujeme na minimum</p>
<p>- upřednostňujeme individuální činnost před skupinovou činností a formy práce se zakládají na prožitkovém učení, experimentování, komunikaci</p>

5.Charakteristika vzdělávacího programu

<p>Vize školy:</p>	<p>Mateřská škola jako dům ze skla - škola, do které chodí děti, rodiče i zaměstnanci rádi. Je otevřená, přátelská vůči rodičům, okolní komunitě a novým myšlenkám a přístupům.</p>
<p>Filozofie školy vychází z těchto principů:</p>	<p>Princip partnerství - <i>vůči rodině, dětem, společnosti</i> Princip otevřenosti - <i>vůči novým myšlenkám, podnětům, přístupům</i> Princip angažovanosti - <i>aktivní a tvořivý přístup pedagogů</i></p>

	<p>Princip odbornosti - kvalifikovaný tým zaměstnanců, který se stále vzdělává a úzce spolupracuje s odborníky</p> <p>Princip individualizace - individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost dětí</p>
Cíle školy:	<ul style="list-style-type: none"> - vytvořit prostředí plné důvěry, pohody, klidu, pocitu bezpečí - rozvíjet osobnost dítěte způsobem pro dítě přirozeným - veškeré dění, režim, plánování, přizpůsobit potřebám dítěte - vést děti k lásce k přírodě, úctě k životu ve všech jeho formách
Metody a formy:	<ul style="list-style-type: none"> - při naplňování záměrů školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí - budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání realizovat na základě integrovaných bloků - budeme uplatňovat moderní metody a formy práce-prožitkové a kooperativní učení hrou a činností dětí založených na přímých zážitcích - budeme uplatňovat situační učení, spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby - dále budou využívány i metody komunitního a diskusního kruhu, pozorování, experimentování, spontánní učení, práce s knihou, využívání přirozených situací, řízení a skupinové činnosti
Vzdělávání dětí se SVP	<ul style="list-style-type: none"> - postupujeme dle Vyhlášky č.27/2016 Sb. - <u>v případě Podpůrných opatření 1. stupně:</u> na základě pozorování a diagnostiky dítěte vytvoříme Plán pedagogické podpory, který vypracují učitelky v jednotlivých třídách. Při tvorbě komunikují s rodiči, zohledňují jejich postřehy o dítěti nejpozději po třech měsících vyhodnocují účinnost a pokud se nejeví jako dostatečná, doporučíme rodičům návštěvu poradenského zařízení - <u>v případě Podpůrných opatření 2. - 5. stupně:</u> v návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme Individuální vzdělávací plán, podle nějž nadále s dítětem pracujeme. IVP je zpracován neprodleně, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování je zodpovědná ředitelka školy.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	<p>- převládají spontánní činnosti nad řízenými, nejčastěji se uplatňuje individuální nebo skupinová forma učení, důraz je kladen na volnou hru.</p> <p>V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).</p> <p>Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z těchto principů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchost - časová nenáročnost - známé prostředí a nejbližší okolí - smysluplnost a podnětnost - dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte <p>metody práce pro tuto věkovou kategorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - situační učení - spontánní sociální učení – nápodoba - prožitkové učení - učení hrou a činnostmi
-------------------------------	---

6.Vzdělávací obsah:

<p>Biologická oblast:</p> <p>Psychická oblast:</p> <p>Interpersonální oblast:</p> <p>Socio-kulturní oblast:</p> <p>Environmentální oblast:</p>	<p>Usilujeme o to, aby vzdělávání probíhalo ve všech oblastech rozvoje dětské osobnosti.</p> <p>Dítě zná svoje tělo a samostatně vykonává běžné denní činnosti a potřeby.</p> <p>Dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.</p> <p>Dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, komunikuje srozumitelně, umí naslouchat, dokáže přijmout autoritu cizí osoby.</p> <p>Dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.</p> <p>Dítě vnímá různorodost světa, zaujímá různé postoje.</p>
Kompetence:	<p>Obsah vzdělávání je plánován zpravidla na tři roky.</p> <p>Konkrétní kompetence jsou uvedeny v ŠVP PV.</p>
Zaměření kompetencí:	<p>a) k rozvoji vztahů mezi lidmi</p> <p>b) ke vztahu k přírodě a její ochraně</p> <p>c) k prevenci patologických projevů chování</p>

<p>Vzdělávací obsah je uspořádán do Integrovaných bloků, které byly odvozeny z pěti oblastí, jež zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, které by mělo dosáhnout dítě odcházející do ZŠ, na základě svých možností. V rámci integrovaného bloku:</p> <p>Práce podle integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi:</p>	<p>a) vytváříme dětem příležitosti b) navozujeme události a přirozené skutečnosti c) připravujeme vzdělávací nabídku d) využíváme životní situace</p> <p>a) je zpracována formou ucelených částí, kde jsou zahrnuty všechny vzdělávací oblasti b) školní vzdělávací program je týmová práce, společná pro celou MŠ c) třídní vzdělávací program je flexibilní, časové období jednotlivých bloků vzhledem k propojenosti tříd začíná a končí přibližně stejně.</p>
<p>Plánování a realizace ve třídách:</p>	<p>a) vždy vychází z diagnostiky dítěte a zpětné vazby předcházejícího bloku b) je vedeno písemně na formuláři – Třídní plán (centra aktivit) c) uplatňujeme metody prožitkového učení, tvořivé dramatizace, ranní kruh d) kompetence a dílčí cíle plánují všechny učitelky dle RVP PV e) plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy d) každodenní nabídka odpovídá 7 typům inteligence Gardnera e) zařazujeme projekty: školka v pohybu, solná jeskyně, plavání, logopedická prevence (také individuální), angličtina, keramika, divadelní představení v MŠ i v kulturním domě, zahradní slavnost, zapojení do charitativních projektů atd.</p> <p>Učitelky ve všech třídách respektují integrované bloky podle ŠVP PV a tematické celky si tvoří na základě vlastních podmínek ve třídách a dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu (TVP) tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga. Pedagog TVP připravuje průběžně a operativně jej dotváří a upravuje, ve spolupráci dalšího pedagoga ve třídě.</p>

**Název školního vzdělávacího programu:
„Klíčkem svět otvírám, nové věci poznávám“**

Integrované bloky :	1.Klíček ke zdraví
	2.Klíček k přírodě
	3.Klíček k srdíčku
	4.Klíček k poznávání
	5.Klíček ke světu
Projekty:	Putujeme s kapičkou
	Všeználek
	Co mám dělat na červenou?
	Kouzlo pohádek
	Hrajeme si na řemesla
	Cesta kolem světa
	Filip na zlověstném ostrově
	Rodina spolu – celoroční projekt pro rodiny
	Snoezelen MSE
	Záchranný kruh
Nadstandartní aktivity:	<p>*zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“ (k předčítání zveme i rodiče a prarodiče dětí)</p> <p>*DVD „Vzpomínky ze školky“ (vytváříme videosestřih akcí z celého školního roku)</p> <p>*Korálky – školní časopis, vydáváme 2x ročně</p> <p>*Reportáž ze školky – 3-4x do roka připravujeme pro kabelovou televizi podklady ze života MŠ</p> <p>*Anglicky odmalička</p> <p>*Logopedická prevence (včetně individuální)</p> <p>*Tvoření s rodiči (pečení perníčků, marcipánové tvoření, adventní věnce, velikonoční tvoření...)</p> <p>*Návštěvy v Domě s pečovatelskou službou – vánoční zpívání, gratulace ke dni matek</p> <p>*Spolupráce se spolky v Dubňanech (hasiči, Důbravěnka, Drmolice, Mužský sbor apod.)</p> <p>*Vítání občánků – vystoupení našich dětí při vítání</p> <p>*Turnaje v pexesu, skládání puzzle, školní olympiády</p> <p>*Hlas naší školky – pěvecká soutěž</p> <p>*Solná jeskyně – podzimní a jarní pobyty</p> <p>*Plavání – krytý bazén Hodonín</p> <p>*Výlety a exkurze</p> <p>*Chlapské odpoledne – pro kluky a jejich tatínky, strýce, dědečky, aby společně strávili čas</p> <p>*Zpívánky – společné s rodiči a prarodiči</p> <p>*Aromaterapie – při odpoledním odpočinku využívání 100% esenciálních olejů k aromaterapii</p> <p>*Ekologické vycházky – plán vycházek do přírody, na farmu, sběrný dvůr</p> <p>*Hravé odpoledne – pro rodiče a děti, které ještě nechodí do MŠ</p> <p>*Školka v pohybu – odpoledne s trenéry FK Hodonín</p> <p>*Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – pohybový program ve spolupráci se Sokolem</p> <p>*Hraní a zpívání – učitel ZUŠ v MŠ – hra na flétny, zpěv</p> <p>*Medvídek Nivea – úkoly pro předškoláky</p>

Název 1. integrovaného bloku:	Klíček ke zdraví
Charakteristika: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL, LIDSKÉ TĚLO, NAŠE SMYSLY	Pomocí plánovaných činností, nahodilých situací a především vlastní zkušeností a prožitkem se děti učí znát své tělo, seznamují se se zdravou výživou, s významem pohybu pro zdraví, s hygienickými návyky a učí se chránit své zdraví před nebezpečnými vlivy.
Přiřazené klíčové kompetence:	1 soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
	5 Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
	6 Odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
	25 Uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
	33 Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
	34 Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
	40 Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
	44 Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Očekávané výstupy:	Zachovávat správné držení těla Zvládnout základní pohybové dovednosti prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí

	Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
<i>Témata:</i>	<i>V září, Světlušky září Když panenka stůně Zdraví nás baví Hlava ramena kolena palce Co umí naše smysly Ochutnáváme vitamíny Etiketa pro kluky a holky z naší super školky Filip v Zemi zdraví Zdravé pomazánky (pro rodiče a děti)</i>
<i>Navrhované činnosti:</i>	<i>Lokomoční pohybové činnosti Relaxační a odpočinkové činnosti Řečové, sluchové a rytmické hry Hry se slovy, slovní hádanky Motivovaná manipulace s předměty Sebeobslužné činnosti-stolování, hygiena, sebeobsluha při oblékání Spontánní hra Aktivity podporující sblížení dětí Úklid a úprava prostředí</i>

Název 2.integrovaného bloku :	Klíček k přírodě
Charakteristika: ROČNÍ OBDOBÍ, ZVÍŘATA,ROSTLINY,LES	Pomocí plánovaných činností, nahodilých situací a především vlastní zkušeností a prožitkem se děti seznamují s živou i neživou přírodou, učí se ji chránit. Poznávají její význam pro náš život.
Přiřazené klíčové kompetence:	11 Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
	12 Zpřesňuje si početní představy , užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
	13 Rozlišuje řešení , která jsou funkční , která ne a dokáže mezi nimi volit
	22 Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,encyklopedie,počítač, audiovizuální technika,telefon atp.)
	29 Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
	35 Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
	38 Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje, je otevřený

	aktuálnímu dění
43	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
Očekávané výstupy:	<p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný</p> <p>Všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim</p> <p>Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat</p> <p>Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky, plynoucí z prostředí školy</p> <p>Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</p> <p>Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky</p> <p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své potřeby pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik</p> <p>Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)</p>
Témata:	<p><i>Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme</i></p> <p><i>Už vím, proč padá listí</i></p> <p><i>Paní zima na trůnu z rampouchů má korunu</i></p> <p><i>Zima koule koulí, zvířátka se choulí</i></p> <p><i>Les pod peřinou</i></p> <p><i>Haló, haló, jaro zařukalo</i></p> <p><i>Zvířátka tu žijí s námi</i></p> <p><i>Probouzíme kytičky</i></p> <p><i>Hledáme broučky v trávě</i></p> <p><i>Jak voní vzduch</i></p>

		<p><i>Človíček a jeho maminka planeta Země</i> <i>O bábě kořenářce – knížka Voňavá tajemství</i></p>
Navrhované činnosti:		<p><i>Manipulační činnosti a úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem</i> <i>Samostatný slovní projev na určité téma</i> <i>Poslech pohádek, příběhů</i> <i>Pravidla soužití, Výzdoba školky přírodními materiály</i> <i>Poznávání okolní přírody v proměnách ročních období</i> <i>Krmení zvířátek na farmě p. Chytila</i> <i>Třídění odpadů, Ekologicky zaměřené vycházky</i></p>
Název 3. integrovaného bloku:		Klíček k srdíčku
Charakteristika: RODINA, VZTAHY, VÁNOCE, DEN MATEK, DEN DĚTÍ		Pomocí plánovaných činností, nahodilých situací a především vlastní zkušeností a prožitkem se děti učí žít v kolektivu, toleranci vůči mladším dětem i odlišnostem, postiženým a starým lidem, podporujeme kladný vztah k rodině a blízkým – soucit k lidem v nouzi.
Přiřazené klíčové kompetence:	8	Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
	16	Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
	17	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
	19	V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
	23	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
	26	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
	28	Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
	31	Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
	36	Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
	38	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje, je otevřeně aktuálnímu dění
	39	Chápe, že zájem o to, co se kolem něj děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou

	přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají své nepříznivé důsledky
41	Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
Očekávané výstupy:	<p>Sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>Přemýšlet, uvažovat a své myšlenky i úvahy vyjádřit</p> <p>Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit</p> <p>Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině</p> <p>Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>Uvědomovat si svoje možnosti a limity</p> <p>Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení)</p> <p>Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové požitky</p> <p>Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování</p> <p>Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních, kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>Zachytit a vyjádřit své prožitky</p> <p>Navazovat kontakt s dospělým</p> <p>Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat uzákladní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p>
<i>Témata:</i>	<p><i>Hrajeme si spolu u jednoho stolu</i></p> <p><i>Poznáváme nové kamarády</i></p> <p><i>Startujeme po prázdninách</i></p> <p><i>Pravidla pro život</i></p> <p><i>Vánoční cinkání</i></p> <p><i>Tajemství Vánoc</i></p> <p><i>Já a moje rodina</i></p> <p><i>Jak pomáhám doma</i></p> <p><i>Od miminka k dědovi a babičce</i></p> <p><i>Jak jsem přišel na svět</i></p> <p><i>Všechny děti slaví</i></p> <p><i>Barevný týden</i></p> <p><i>Kouzelná slovíčka otvírají srdíčka</i></p> <p><i>Loučíme se s předškoláky</i></p>
<i>Navrhované činnosti:</i>	<p><i>Literární a dramatické hry</i></p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <p><i>Hry na téma rodina, přátelství</i></p>

	<i>Besídka ke Dni matek Návštěva Domu s pečovatelskou službou Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty a pravidla vzájemného styku (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce, tolerance) Přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého</i>
--	--

Název 4. integrovaného bloku:	Klíček k poznávání
Charakteristika: PŘEDŠKOLÁCI, PLANETA ZEMĚ,POVOLÁNÍ	Prostřednictvím plánovaných činností, nahodilých situací a především vlastní zkušeností a prožitkem děti učíme samostatnosti, schopnosti překonávat překážky, řešit problémy a podílet se na dění v MŠ.
Přiřazené klíčové kompetence:	2 Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
	4 Klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá , co se kolem něho děje;chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
	9 Řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
	14 Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
	15 Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
	18 Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
	20 Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
	24 Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
	32 Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte; ponižování a ubližování
Očekávané výstupy:	Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

	<p>Záměrně se soustředit a udržet pozornost Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<i>Témata:</i>	<p><i>Hola, hola, škola volá</i> <i>Čím budu, až vyrostu</i> <i>Zachraňme svět na později</i> <i>Čichni si, co cítíš</i> <i>Svět kolem nás</i> <i>Kouzelné dveře do světa poznání</i> <i>Kdo chce poznat celý svět, jede s námi tam i zpět</i> <i>Třídím, třídíš, třídíme</i></p>
<i>Navrhované činnosti:</i>	<p><i>Činnosti seznamující s naším světem, životem na Zemi (Zeměkoule, Slunce, planety)</i> <i>Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky)</i> <i>Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, odhad, porovnávání atd.)</i> <i>Činnosti zaměřené k seznamování s matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, geometrické tvary, množství aj.)</i> <i>Výlety do okolí</i></p>

Název 5. integrovaného bloku:	Klíček ke světu
Charakteristika: OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ, NAŠE MĚSTO, ŽIVOT A DĚNÍ V OBCI	Pomocí plánovaných činností, nahodilých situací a především vlastní zkušeností a prožitkem rozvíjíme u dětí sebeuvědomění, podporujeme kladné citové vztahy ke svému okolí, MŠ a domovu
Přiřazené klíčové kompetence:	3 Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění, v prostředí, ve kterém žije
	7 Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
	10 Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí

	řešení nových problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
21	Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
27	Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných činnostech uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
30	Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
37	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
42	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
Očekávané výstupy:	<p>Domluvit se slovy</p> <p>Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti</p> <p>Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy</p> <p>Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci</p> <p>Podílet se na organizaci hry a činností</p> <p>Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem</p> <p>Spolupracovat s ostatními</p> <p>Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>Respektovat potřeby jiného dítěte</p> <p>Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp.osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná</p> <p>Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi</p> <p>Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<i>Témata:</i>	<p><i>Kde bydlím</i></p> <p><i>Poznáváme naše město</i></p> <p><i>Cestujeme prstem po mapě</i></p> <p><i>Kudy teče voda</i></p>

Navrhované činnosti:	<i>Kam plují odpadky Svět je místo ke hraní Už vím, co je důležité Poznáváme dary země Mámo, táto, vím jak na to Třídění odpadů do barevných krabic Návštěva sběrného dvora Péče o bylinkovou zahrádku Osobnosti města ve školce Návštěva významných míst v našem městě Zapojení do kulturního a společenského života města</i>
----------------------	---

„Nejdůležitější na světě nejsou věci, ale chvíle, okamžiky, vteřiny...“ Karel Čapek

7. Evaluační systém

„Neptejme se, kdo je lepší a kdo horší,
ale zda jsme my sami vynalozili své osobní maximum.“

Evaluační systém v naší mateřské škole navazuje na :

- pozorování dětí
- hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy
- rozborů a ankety rodičů
- podněty ze schránky důvěry
- rozborů a rozhovorů při pedagogických poradách

Co hodnotíme	Jakým způsobem hodnotíme	Kdy hodnotíme	Kdo hodnotí
<i>Předmět evaluace</i>	<i>Techniky evaluace</i>	<i>Časový plán</i>	<i>Odpovědnost pedagoga</i>
Věcné podmínky	Pedagogická rada	Jedenkrát ročně	Pedagogický sbor
Životospráva	Pedagogická rada	Jedenkrát ročně	Pedagogický sbor
Psychosociální podmínky	Pozorování, rozhovor, písemné vyhodnocení	Jedenkrát ročně	Učitelky ve třídě, Provozní, zaměstnanci
Organizace chodu školy	Pozorování, rozhovor, Písemné vyhodnocení	Jedenkrát ročně	Učitelky ve třídě Zástupce ředitelky školy průběžně
Řízení MŠ	Pedagogická rada	Jedenkrát ročně	Zástupce ředitelky, Ředitelka školy, učitelky
Personální a pedagogické zajištění	Pedagogická rada, Individuální konzultace	Jedenkrát ročně	Ředitelka, zástupce ředitelky školy
Spoluúčast rodičů	Rozhovor, setkání s rodiči, dotazník, třídní schůzky	Průběžně, dle potřeby během roku	Učitelky, Zástupce ředitelky školy, ředitelka

Kontrolní a hospitační činnost	Pozorování, konzultace, pedagogická rada	Dle plánu	Ředitelka školy, zástupce ředitelky školy
Školní vzdělávací program	Pedagogická rada, Individuální konzultace	Jednou za 3 roky	Všichni zaměstnanci
Třídní vzdělávací program	Konzultace, rozhovor, úpravy dle potřeby	Průběžně, dvakrát ročně Učitelky v každé třídě	Ředitelka a zástupkyně školy vždy po skončení daného IB nebo Projektů
Sebehodnocení učitelky	Rozhovor, pedagogická rada	Podle potřeby	Učitelky
Vývojová specifika dítěte	Slovní konzultace, písemná, vyhodnocení, Diagnostika dětí	průběžně	Učitelky v každé třídě

Součástí Školního vzdělávacího programu jsou následující dokumenty:

Přílohy Školního vzdělávacího programu
Roční plán
Koncepce rozvoje školy – strategický plán rozvoje školy
Školní řád MŠ I Dubňany, příspěvková organizace

Razítko školy:

Jana Ilčíková
ředitelka Mateřské školy I Dubňany, příspěvková organizace